

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

О.А. Удалых
(ФИО)
«14» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ОХОТНИЧЬЕГО
ХОЗЯЙСТВА»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринарии и зоотехнии**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Продуктивное животноводство и охотоведение**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
канд. вет. наук, доц.


(подпись)

Должанов П.Б.

Рабочая программа дисциплины «Организация и ведение охотничьего хозяйства» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 972.

Рабочая программа дисциплины «Организация и ведение охотничьего хозяйства» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль) Продуктивное животноводство и охотоведение, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	20
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	23
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	23
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	24
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ02.«ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация и ведение охотничьего хозяйства» является дисциплиной по выбору учебного плана профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (направленность программы: Продуктивное животноводство и охотоведение).

Дисциплина «Организация и ведение охотничьего хозяйства» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Технология добычи зверей и птиц», «Разведение животных», «Кормление диких животных».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: является формирование знаний, умений и практических навыков, обеспечивающих подготовку представлений у обучающихся по определению типов и отрасли охотничьих хозяйств, видов хозяйственной деятельности человека по рациональному использованию и охране животных ресурсов дикой природы, о жизнедеятельности отдельных наиболее ценных видов охотничьих зверей и птиц на территории охотничьих хозяйств в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации охотничьего хозяйства; ознакомиться с классификацией охотничьих хозяйств; усвоить принципы организации охотничьих хозяйств; сформировать представление о назначении, основных аспектах деятельности и значении охотничьих хозяйств.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринарии и зоотехнии		
Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния		
Направленность программы	Продуктивное животноводство и охотоведение		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Обязательная часть	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	5	5
Семестр	8	9	9
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108

Количество часов, часы:			
-лекционных	20	4	8
-практических (семинарских)	20	4	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	65,7	97,7	91,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора Достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК К -1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК1.3 Организует работу по Определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.	<i>Знать:</i> цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотхозяйственных работ; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения

			охотничьего хозяйства в РФ и в мире. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для характеристики принципов и норм оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно-правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения Мониторинга охотничьих ресурсов; Применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов. <i>Навык:</i> владеть практическими навыками использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Организация и ведение охотничьего хозяйства» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации
-------------------	--	-------------------

		учебного процесса
Тема 1. Введение в предмет «Организация и ведение охотничьего хозяйства»	1. Предмет дисциплины. Общие принципы рационального построения производства в охотничьем хозяйстве. 2. Цели и задачи курса, его местов структуре дисциплины охотоведения. 3. Ведущие ученые и специалисты - практики, внесшие значительный вклад в развитие охотничьего хозяйства в России.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства	1. Ретроспективный обзор различных организационных форм охотничьего хозяйства в России и их роль в охотничьем хозяйстве. 2. Современные формы охотхозяйственных предприятий и их особенности: преимущества и недостатки. 3. Состав и структура материально - технической базы предприятий охотничьего хозяйства, факторы ее обуславливающие. 4. Нормативы и организация оборудования охотугодий. Организация снабжения охотников средствами производства, нормы обеспечения. 5. Использование материально - технической базы. Возможности механизации производства. 6. Модернизация технологий производства в охотпредприятиях.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	1. Организация охотничьих угодий. Охотустройство - виды, цели, задачи, заказчики, исполнители, методы, организация работ. 2. Содержание проектной документации. Размеры охотпредприятий и факторы, их определяющие. 3. Требования к размещению производственных подразделений и объектов предприятия - участков, отделений, промбаз, остановочных пунктов, воспроизводственных участков. 4. Пропускная способность любительских охотхозяйств. 5. Организация использования и воспроизводства охотничьих ресурсов. 6. Методы регулирования численности охотничьих животных. 7. Порядок использования охотничьих ресурсов. 8. Порядок применения трудового участия членов охотколлектива для воспроизводства	Л, СЗ, СР

	ресурсов. Организация и эффективность работы службы охраны.	
Тема 4. Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	1. Организация труда в охотхозяйственных предприятиях. 2. Основные принципы организации труда в охотпредприятиях. Должностные обязанности, права и ответственность специалистов предприятий. 3. Оценка потребностей предприятий в трудовых ресурсах. Формы и методы организации труда в охотничьем хозяйстве. Подготовка и переподготовка кадров предприятий. 4. Основы планирования в охотничьем хозяйстве. Сущность, цели, задачи и методы планирования в охотничьем хозяйстве. 5. Прогнозирование в охотхозяйстве. Экономическая и кадастровая оценка охотресурсов.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	1. Организация деятельности отечественных и зарубежных охотничьих предприятий. 2. Особенности организации охотхозяйственной деятельности в европейских странах. 3. Организация и деятельность охотничьих предприятий в США и Канаде. 4. Особенности организации охотхозяйственной деятельности в странах Азии, Латинской Америки и Африки.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение в предмет	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2

«Организация и введение охотничьего хозяйства»	
Тема 2. Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально-техническая база охотничьего хозяйства	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3. Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 4. Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 5. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек к	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек к	пр	лаб	кон тро ль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Введениевпредмет «Организация иведениеохотничьегохозяйства»	18	4	4	н/п	-	10	20	2	-	н/п	-	18	20	2	-	н/п	-	18
Тема 2. Организационныеформы охотхозяйственнойдеятельности иматериально-техническая базаохотничьегохозяйства	22	4	4	н/п	-	14	20	-	-	н/п	-	20	22	2	2	н/п	-	18
Тема 3. Организацияпроизводственно-хозяйственной деятельности вохотничьемхозяйстве	22	4	4	н/п	-	14	22	2	-	н/п	-	20	22	2	2	н/п	-	18
Тема 4. Организация трудаи основыпланирования вохотхозяйственныхпредприятиях	22	4	4	н/п	-	14	22	-	2	н/п	-	20	20	2	-	н/п	-	18
Тема 5. Опыт организацииохотничьегохозяйствавРоссиииз арубежом	21,7	4	4	н/п	-	13,7	21,7	-	2	н/п	-	19,7	21,7	-	2	н/п	-	19,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-		-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3		2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	20	20	н/п	2,3	65,7	108	4	4	н/п	2,3	97,7	108	8	6	н/п	2,3	91,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1-2.

Тема 1. Организация и ведение охотничьего хозяйства

План

1. Введение в предмет «Организация и ведение охотничьего хозяйства»
2. «Структура и система управления охотничьего хозяйства РФ»

Практическое занятие 3-4.

Тема 2. Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства

План

1. Организационные формы охотхозяйственной деятельности»
2. Размещение и специализация охотпредприятий
3. Материально-техническая база охотничьего хозяйства, охотугодья, оценка качества организации и использования охотугодий

Практическое занятие 5-6.

Тема 3. Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве

План

1. Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве
2. Организация использования промышленно-производственных фондов предприятий охотничьего хозяйства
3. Организация использования финансовых ресурсов предприятий охотничьего хозяйства

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях

План

1. Организация труда и планирование в охотхозяйственной отрасли
2. Организация использования кадров на предприятиях охотничьего хозяйства
3. Планирование и организация изъятия ресурсов охотничьих животных
4. Повышение производительности и продуктивности охотничьих хозяйств

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом

План

1. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом
2. Сравнительный анализ организации охотничьего хозяйства в РФ и за рубежом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Организация и ведение охотничьего хозяйства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в

дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Организация и ведение охотничьего хозяйства
2.	Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально-техническая база охотничьего хозяйства
3.	Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве
4.	Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях
5.	Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Организация и ведение охотничьего хозяйства	10	6	4	н/п	н/п	н/п	18	10	8	н/п	н/п	н/п	18	10	8	н/п	н/п	н/п
Тема 2. Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально-техническая база охотничьего хозяйства	14	8	6	н/п	н/п	н/п	20	10	10	н/п	н/п	н/п	18	10	8	н/п	н/п	н/п
Тема 3. Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	14	8	6	н/п	н/п	н/п	20	10	10	н/п	н/п	н/п	18	10	8	н/п	н/п	н/п
Тема 4. Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	14	8	6	н/п	н/п	н/п	20	10	10	н/п	н/п	н/п	18	10	8	н/п	н/п	н/п
Тема 5. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	13,7	7	6,7	н/п	н/п	н/п	19,7	10	9,7	н/п	н/п	н/п	19,7	10	9,7	н/п	н/п	н/п
Всего часов	65,7	37	28,7	н/п	н/п	н/п	97,7	50	47,7	н/п	н/п	н/п	91,7	50	41,7	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Учреждения и ученые, занимающиеся изучением охотничьего хозяйства.
3. Развитие охотничьего хозяйства в России.
4. Формы размещения охотничьих хозяйств.
5. Исторические и современные формы охотничьих хозяйств.
6. Размещение и районирование охотничьего хозяйства.
7. Основные виды охотничьих хозяйств.
8. Ресурсы охотничьего хозяйства.
9. Охотничьи угодья.
10. Типология и классификация охотничьих угодий.
11. Госохотфонд (фонд охотничьих угодий) России.
12. Использование и воспроизводство ресурсов охотничьего хозяйства.
13. Порядок использования угодий и госохотфонда.
14. Системы освоения ресурсов.
15. Материально-техническая база использования ресурсов охотничьего хозяйства.
16. Основы прогнозирования и планирования использования ресурсов.
17. Организация использования ресурсов.
18. Охотничья продукция.
19. Охотничье хозяйство за рубежом.
20. Охотничье хозяйство Европы.
21. Охотничье хозяйство Северной и Южной Америки.
22. Охотничье хозяйство Азии.
23. Охотничье хозяйство Африки.
24. Охотничье хозяйство Австралии.
25. Формы размещения охотничьих хозяйств.
26. Размещение и районирование охотничьего хозяйства в субъектах РФ.
27. Организации, сыгравшие важную роль в объединении охотников – любителей.
28. Роль потребкооперации в развитии промыслового хозяйства в России.
29. Орган в России, выполняющий функции контроля за использованием госохотфонда и развитием охотничьего хозяйства, его функции.
30. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах.
31. Мелиорация охотничьих угодий.
32. Биотехнические мероприятия в разных природно-климатических зонах.
33. Расселение промысловых животных.
34. Расселение охотничьих животных.
35. Реаклиматизация и акклиматизация промысловых животных.
36. Использование охотничьего хозяйства заказников и заповедников.
37. Дичеразведение.
38. Перспективы дичеразведения в России.
39. Структура и система управления охотничьим хозяйством в России.
40. Продукция охотничьего хозяйства.
41. Натуральная продукция охоты.
42. Спортивное охотничье хозяйство.
43. Охотоустроительные проекты, охотоустроительные хозяйства.
44. Охотоустроительные работы в промысловом охотничьем хозяйстве.
45. Охотоустроительные работы в спортивном охотничьем хозяйстве.
46. Техника охотничьего хозяйства и товароведение продукции.
47. Орудия охоты, их классификация.
48. Охотничье ружьё.
49. Основные методы добычи охотничьих животных.
50. Техническое оснащение охотничьих хозяйств.
51. Охотничья кинология.
52. Основы товароведения охотничьей продукции.

53	Стандарты и технические условия на продукцию охотничьего хозяйства.
54	Первичная обработка и консервирование продукции охоты.
55	Охотничье хозяйство Челябинской области: состояние, проблемы и перспективы развития.
56	История развития охотничьего хозяйства Челябинской области.
57	Современное промысловое охотничье хозяйство Челябинской области.
58	Современное спортивное охотничье хозяйство Челябинской области.
59	Охрана и воспроизводство охотничьих животных.
60	Борьба с браконьерством.
61	Разведение охотничьих животных в неволе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Организация охотничьего хозяйства: учебное пособие /Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин; под общ. ред. Ю. Г. Малькова. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 268 с.	-	+
О.2.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Е. Н. Мартынова. — 2-е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 464 с.: ил. (+ вклейка, 24 с.). — (Учебники для вузов. Специальная литература).	-	+
Всего наименований: 2 шт.		печатных экземпляров	2 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Русанов Я. С. Основы охотоведения. — М.: Изд-во МГУ, 1986. пл., 160 с.	-	+
Д.2.	Правила ведения охотничьего хозяйства и охоты. Правила ведения рыболовного хозяйства и рыболовства – Мн.:НЦПИ, 2003,-176 с.	-	+
Д.3.	Барано П.В. Организация охотхозяйственнойотрасли на особоохраняемых природных территориях. -Красноярск, 2010,-111 с.	-	
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Промышленность и сельское хозяйство - рецензируемый научный журнал. – [Электронный ресурс]. - https://cloud.mail.ru/public/	-	+

П.2	Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491689 .	-	+
П.3	Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/bookread2.php?book=494000	-	+
П.4	Ветеринария – [Электронный ресурс]. - http://journalveterinariya.ru/	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агропрес» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Сайт Россельхознадзора РФ.	http://www.fsvps.ru/
Сайт Международного эпизоотического бюро (МЭБ – OIE).	http://www.oie.int/
Портал Ветеринария.рф	http://ветеринария.рф/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.2.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Организация и ведение охотничьего хозяйства» (Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния) / Должанов П.Б. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Должанов П.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Организация и ведение охотничьего хозяйства» (Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния) / Должанов П.Б. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал

2. Материалы по видам занятий.
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация и ведение охотничьего хозяйства» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.3	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Организует работу по определению показателей продуктивности воспроизводства племенных животных.	Цели задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотустроительных работ; основы прогнозирования и планирования	Применять полученные знания для характеристики и принципов норм оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего	Владеть практическими навыками использования нормативных правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации

			охотхозяйственного производства; основы сохранения экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и мире.	хозяйства; применять нормативно-правовую базу по организации ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.	деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«незачтено»	«зачтено»		

1 этап Знать цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотустроительных работ; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и мире. (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарные знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства / Отсутствие знаний	Неполные знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства	Сформированные и систематические знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства

2этап Уметьприменять полученные знания для характеристики принциповинорм оптимального охотпользования; прогнозировать планировать охотхозяйственн е производство; давать рекомендациипо наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовуюбазупо организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственн ым предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основныеприемы сохранения охотничьих ресурсов. (ОПК- 1/ОПК-1.3)	Фрагментарное умение характеризовать принципы и нормы оптимального охотпользования; прогнозировать планировать охотхозяйственн оепроизводство; давать рекомендациипо наиболее рациональным методамведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовуюбазу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственн ым предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов. /Отсутствие умений	В целом успешное,ноне систематическое умение характеризовать принципы и нормы оптимального охотпользования ;прогнозировать и планировать охотхозяйственн оепроизводство; давать рекомендациипо наиболее рациональным методамведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственн ым предприятием; применять приемыведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.	Вцеломуспешное, но содержащее отдельныепробелы умение характеризовать принципыинормы оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовуюбазу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостнуюсистему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.	Успешное и систематическое умение характеризовать принципы и нормы оптимального охотпользования; прогнозировать планировать охотхозяйственн оепроизводство; давать рекомендациипо наиболее рациональным методамведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовуюбазупо организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственн ым предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основныеприемы сохранения охотничьих ресурсов.
этап Владеть практическими навыками использования нормативных правовых документов области охотоведного дела организации охотничьего и в	Фрагментарное применение навыков практического использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методов и	В целом успешное,ноне систематическо е владение практическими навыками использования нормативныхи правовых документов в области охотоведного дела и организации	Вцеломуспешное, но сопровождающее я отдельными ошибками использование нормативных и правовых документов в области охотоведногодела и организации охотничьего хозяйства;методов и способов	Успешное и систематическое использование нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методов и способов оптимизации

и хозяйства; методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия. (ОПК-1/ОПК-1.3)	способов оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методов мониторинга деятельности предприятия. / Отсутствие навыков	охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.	оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методов мониторинга деятельности предприятия.	деятельности охотничьих предприятий; методов мониторинга деятельности предприятия.
--	--	---	---	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
---	---	-------------------------------	---	-------------------------------------

Организация и ведение охотничьего хозяйства	ОПК-1/ОПК-1.3	1,2,3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление из защиты доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства	ОПК-1/ОПК-1.3	1,2,3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление из защиты доклада (реферата)	3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие
Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	ОПК-1/ОПК-1.3	1,2,3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление из защиты доклада (реферата)	6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие
Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	ОПК-1/ОПК-1.3	1,2,3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление из защиты доклада (реферата)	9-е занятие 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	ОПК-1/ОПК-1.3	1,2,3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление из защиты доклада (реферата)	13-е занятие 14-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса

преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме,

позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлени е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональны х термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональныхтермин ов.	Представляемая информация систематизирован а, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональны х терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление

знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше

вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
3. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux (Лицензия № 244300815-25-alse-1.8-client-base_orel-x86_64-0-9100);

МойОфис (Лицензионный сертификат ПР0000-52132);

AdobeReader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия 2B1E-250516-125153-1-244-6514)

Foxit Reader (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

GoogleChrome (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Moodle (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

MozillaFirefox (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

WinRAR (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

7-zip (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);

Opera (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и ведение охотничьего хозяйства»**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): «Продуктивное животноводство и охотоведение»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование знаний, умений и практических навыков, обеспечивающих подготовку представлений у обучающихся по определению типов и отрасли охотничьих хозяйств, видов хозяйственной деятельности человека по рациональному использованию и охране животных ресурсов дикой природы, о жизнедеятельности отдельных наиболее ценных видов охотничьих зверей и птиц на территории охотничьих хозяйств в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы организации охотничьего хозяйства; ознакомиться с классификацией охотничьих хозяйств; усвоить принципы организации охотничьих хозяйств; сформировать представление о назначении, основных аспектах деятельности и значении охотничьих хозяйств

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и ведение охотничьего хозяйства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния (направленность программы: Продуктивное животноводство и охотоведение).

Дисциплина «Организация и ведение охотничьего хозяйства» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплины «Технология добычи зверей и птиц», «Разведение животных», «Кормление диких животных».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
К-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.	<i>Знать:</i> цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотобустройства; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и в мире. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для характеристики принципов и норм оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно-правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов. <i>Навык:</i> владеть практическими навыками использования нормативных и правовых документов в области охотобустройства и организации охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методами мониторинга деятельности предприятия.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в предмет «Организация и ведение охотничьего хозяйства». Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально-техническая база охотничьего хозяйства. Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве. Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре, очно-заочной и заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины Организация и ведение охотничьего хозяйства
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния
на 20____/20____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи